

## INCLURE TOUS LES ELEVES PAR L'EDUCATION PHYSIQUE ET LE SPORT

---

**Note d'information du 20/11/2025 relative à la mise à disposition de ressources consacrées à l'inclusion de tous les élèves par l'éducation physique et le sport**

**Délégation Académique à l'Action Sportive,  
à l'Olympisme et au Paralympisme**

Affaire suivie par : Linda Sahli

Assistante de division

T : 01 57 02 68 45

Mél : [ce.ipr4@ac-creteil.fr](mailto:ce.ipr4@ac-creteil.fr)

---

*Texte adressé à mesdames et messieurs les directeurs et professeurs des écoles, les chefs d'établissement d'enseignement public et privé et les professeurs d'EPS.*

*S/c de mesdames et monsieur les inspecteurs d'académie - directeurs académiques des services de l'éducation nationale de la Seine-et-Marne, de la Seine-Saint-Denis et du Val-de-Marne*

---

### **OBJET**

La présente note a pour objet de vous informer de la mise à disposition de ressources académiques réalisées dans le cadre du conseil académique des savoirs fondamentaux, destinées à favoriser l'inclusion de tous les élèves par l'éducation physique et le sport.

---

### **Un enjeu majeur : l'inclusion de tous les élèves par l'éducation physique et le sport**

L'académie de Créteil s'engage à promouvoir pour ses élèves une activité physique mieux adaptée et plus régulière, en renforçant la place de l'éducation physique et sportive, en lien avec la communauté éducative, le sport scolaire et les partenaires de l'école dans le premier et le second degré.

L'enjeu est de donner le goût d'une pratique physique régulière dès le plus jeune âge, pour améliorer notamment les capacités physiques et motrices, la santé physique, mais aussi la santé mentale et les compétences psychosociales des élèves.

Un grand nombre d'élèves en situation de handicap ou à besoins éducatifs particuliers ne peuvent bénéficier de ces moments de partage avec les autres, de bien-être et d'apprentissages lorsqu'ils sont exclus de l'éducation physique et du sport.

Afin de promouvoir l'inclusion de tous les élèves par l'éducation physique et le sport, le conseil académique des savoirs fondamentaux a construit à cet effet des outils concrets et opérationnels à destination des enseignants des 1er et 2d degrés, des formateurs, des chefs d'établissement et des inspecteurs, des médecins et des partenaires de l'école, dont le dossier complet est publié [sur le site académique](#).

**Un changement de paradigme : des ressources destinées aux enseignants, fondées sur leur expertise et le contexte réel d'exercice de leur métier.**

Sept fiches ressources très synthétiques (un recto-verso) sont proposées à tous les enseignants du premier et du second degré, ainsi qu'à leurs formateurs :

Elles invitent à changer de regard sur la manière d'aborder la prise en compte des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers. Il s'agit de changer de paradigme : c'est-à-dire de passer d'une logique de compensation à une logique d'accessibilité universelle.

Les logiques compensatoires focalisées dès la conception sur la nature du handicap d'un ou plusieurs élèves rendent trop souvent la gestion du groupe dans son ensemble trop complexe à mettre en œuvre et ainsi le service rendu aux élèves concernés limité. Il s'agit à l'aide de ces fiches d'exploiter les hautes compétences didactiques et pédagogiques des enseignants dans les domaines qu'ils maîtrisent déjà, afin de les exploiter et les focaliser sur les aspects qui peuvent être les plus bénéfiques et sécurisants pour les élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers.

Un dossier complet propose des pistes d'organisation au sein des établissements pouvant favoriser l'accès à l'éducation physique et au sport pour tous les élèves

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Le dossier propose :</p> <p><b>D'impulser au sein de votre école ou de votre établissements une politique éducative dédiée à l'inclusion</b>, à partir de quelques exemples d'accès à l'activité physique pour tous les élèves (SEGPA, ULIS, AS et SSS partagées).</p> <p><b>De rendre votre association sportive plus inclusive</b>, en favorisant l'accès aux très riches propositions des fédérations sportives scolaires du premier et du second degré, accessibles dans ce dossier.</p> <p><b>De faire connaître aux familles ayant un enfant en situation de handicap les clubs et associations qui proposent du sport inclusif</b> à proximité de leur domicile, très faciles à identifier à partir des éléments contenus dans ce dossier.</p> <p><b>De promouvoir le certificat d'inaptitude à la pratique de l'EPS pour que tous les élèves qui peuvent aller à l'école ne soient plus « dispensés de sport »</b>, mais puissent bénéficier d'une pratique physique adaptée. Une gestion coordonnée des certificats est illustrée dans ce dossier.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Le délégué académique à l'action sportive, à l'olympisme et au paralympisme**

**Bruno Reibel**